



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ И  
ПОЛУЧАЮЩИХ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ДОМУ.  
(С ИЗМЕНЕНИЯМИ)**

**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение  
МКОУ «Герменчикская СОШ»**

»

2023-2024 учебный год





## Содержание

|                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Паспорт Программы .....                                                                                                                  |    |
| Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.....                           | 6  |
| 2.1. Общее назначение, цели, задачи адаптированной образовательной программы .....                                                                 | 6  |
| 2.2. Характеристика контингента.....                                                                                                               | 9  |
| 2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, с инвалидностью.....                                                         | 9  |
| 2.4. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ..... | 10 |
| 2.5. Анализ образовательного пространства школы.....                                                                                               | 12 |
| Раздел 3. Приоритетные направления образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования.....                                             | 13 |
| Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы .....                                                                 | 15 |
| 4.1. Содержание образования (учебный план) для детей с ОВЗ, с инвалидностью .....                                                                  | 15 |
| 4.2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в школе.....                 | 15 |
| 4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых участниками образовательных отношений .....                                               | 15 |
| 4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АОП .....                                                                                | 17 |
| 4.5. Система аттестации учащихся.....                                                                                                              | 21 |
| 4.6. Календарный учебный график .....                                                                                                              |    |
| Раздел 5 . Контроль реализации адаптированной образовательной программы в школе .....                                                              | 21 |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <b>Раздел 1. Паспорт Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наименование Программы             | Адаптированная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>МКОУ «Герменчикская СОШ»<br>»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"><li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями);</li><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</li><li>– План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;</li><li>– Порядок организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели, утвержден постановлением Правительства РФ от 16.10.2013 года № 1232-ПП</li><li>– Устав школы.</li></ul> |
| Заказчик Программы                 | Администрация МКОУ «Герменчикская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Координатор Программы              | МКОУ «Герменчикская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основной разработчик Программы     | МКОУ «Герменчикская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Стратегическая цель Программы      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, с инвалидностью</li><li>- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на получение бесплатного образования;</li><li>- Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</li><li>- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на основе совершенствования образовательного процесса;</li><li>- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, с</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | инвалидностью;<br>- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью ;<br>- Совершенствование системы кадрового обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные мероприятия программы                                                               | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью академического уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.<br>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности | Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Система организации контроля исполнения Программы                                            | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Протокол о принятии программы                                                                | Решение педагогического совета<br>Протокол № 1 от 20.08.20г., приказ № от 24.09.2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МКОУ «Герменчикская СОШ»

»

образовано как общеобразовательная школа, однако современные социально-экономические условия, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

МКОУ «Герменчикская СОШ»

ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью с учетом их индивидуальных (возрастных, гендерных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, адаптирована с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (далее ОВЗ) в части создания специальных условий (т.е. данная программа **является адаптированной образовательной программой (АОП)**, определяет общее назначение, цели, задачи, результаты, содержание, организацию образовательного процесса.

### 2.1. Общее назначение, цели, задачи адаптированной образовательной программы

Программа адресована: обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающимся, имеющим инвалидность, их родителям (законным представителям), педагогам, администрации, учредителю и общественности для:

- информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- педагогам для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- определения ответственности за качество образования;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АОП;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательного процесса для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса определяются нормативно-правовой документацией МКОУ «Герменчикская СОШ»»

АОП разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Основная цель создания программы:** выстраивание образовательного пространства, адекватного соответствующему школьному возрасту через создание условий для социального образовательного самоопределения обучающегося с ОВЗ, для получения школьниками с ОВЗ, с инвалидностью качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.



### **Основные задачи АОП:**

- формирование и дальнейшее развитие самообразовательных навыков, особенно навыков самоорганизации и самовоспитания школьников с ОВЗ;
- обеспечение нравственного, физического и духовного становления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, раскрытие и развитие их способностей;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- индивидуализация образовательного процесса на основе использования средств ИКТ;
- формирование готовности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- мотивация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **Целями реализации АОП являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося определенного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Задачами реализации АОП являются:**

- обеспечение соответствия АОП требованиям ФК ГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения АОП всеми обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе детьми, имеющими инвалидность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации АОП с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе способных и талантливых детей с ОВЗ, с инвалидностью и детей, имеющих инвалидность, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### *Достижение целей обеспечивается посредством:*

1. Оптимальной организации образовательной деятельности:
  - создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;



- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
  - внедрение новых педагогических технологий;
  - создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
  - осуществление дифференцированного подхода;
  - внедрение личностно-ориентированной модели обучения.
2. Развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
  - достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
  - привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
  - развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
  - формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
  - развитие сети кружков и секций;
  - формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».
3. Организации психологического сопровождения образовательной деятельности:
- выявление психологической готовности детей к обучению;
  - осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
  - диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
  - индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Формирования творчески работающего коллектива учителей:
- непрерывное развитие потенциала современного учителя;
  - расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
  - внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
  - совершенствование научно-методической работы школы на уровне Методического совета, школьных, районных МО, педагогических советов, международных, региональных научно-практических конференций;
  - развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).

#### **Ожидаемые конечные результаты**

Обучаясь по адаптированной общеобразовательной программе обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в те же календарные сроки, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения не школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Герменчикская средняя общеобразовательная школа» реализуется на уровне основного общего образования.

Реализация данной АОП организована совместно с другими обучающимися через урочную деятельность и дополнительное образование, а также индивидуально. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.





## 2.2. Характеристика контингента

В МКОУ «Герменчикская СОШ»

обучаются 10 учеников. 10 детей - инвалидов, они обучаются на дому по индивидуальным учебным планам.

Социальный состав семей детей – инвалидов неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, благополучные, семья с одним родителем.

| Особенность обучающегося                                                           | Характерные особенности развития обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающийся с задержкой психического развития                                      | 1. Снижение работоспособности.<br>2. Повышенная истощаемость.<br>3. Неустойчивость внимания.<br>4. Более низкий уровень развития восприятия.<br>5. Недостаточная продуктивность произвольной памяти.<br>6. Отставание в развитии всех форм мышления.<br>7. Дефекты звукопроизношения.<br>8. Своеобразное поведение.<br>9. Бедный словарный запас.<br>10. Низкий навык самоконтроля.<br>11. Незрелость эмоционально-волевой сферы.<br>12. Ограниченный запас общих сведений и представлений.<br>13. Слабая техника чтения.<br>14. Неудовлетворительный навык каллиграфии.<br>15. Трудности в счёте, решении задач. |
| Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)               | 1. Вялость, пассивность.<br>2. Тотальное (полное) недоразвитие психики в целом.<br>3. Неспособность к интеллектуальной деятельности.<br>4. Неспособны логически запомнить, а механически возможно.<br>5. Неспособность фиксировать внимание на одном предмете.<br>6. Плохо развита речь, во рту «каша».<br>7. Нарушение координации рук и ног.<br>8. Выражение лица особенное, мимика не выразительная.<br>9. Не способны подавлять физические влечения.<br>10. Свойственна повышенная внушаемость.<br>11. Полное отсутствие самостоятельности.<br>12. Врожденные аномалии внутренних органов.                    |
| Категория ребенок-инвалид (саркома левого предплечья)                              | 1. Снижение силы сжатия в кулак.<br>2. Покалывание или онемение в пальцах..<br>3. Повышение температуры тела без видимых на то причин.<br>4. Невозможность выполнения точных и мелких движений.<br>5. Снижение иммунитета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Категория ребенок-инвалид (обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата) | 1. Снижен тонус мышц.<br>2. Нарушения позвоночного столба.<br>3. Не выраженные речевые расстройства.<br>4. Задержка моторного развития.<br>5. Повышенная возбудимость, либо наоборот – апатичное состояние.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Категория ребенок-инвалид (выраженная деформация стоп – послеоперационный период)  | 1. Повышенная усталость.<br>2. Необходимость ограничения физических нагрузок на стопы.<br>3. Возможны боли при длительной ходьбе.<br>4. Ограничения длительных прогулок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, с инвалидностью



Режим работы ОУ: 6 - дневная рабочая неделя. Школа работает в две смены. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока для 2-9 классов 45 минут.

Форма образования: очная.

Для всех обучающихся проводятся плановые медосмотры ЦРБ «Бабаюртовская центральная больница», беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях.

В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник и администрация школы регулярно ведут контроль качества пищи и её дозировкой. Питание осуществляется по графику.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах для детей с ограниченными возможностями здоровья и становятся победителями и призерами школьных, муниципальных и областных творческих конкурсов.

В МКОУ «Герменчикская сош» ведется работа по созданию условий для получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **2.4. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью**

«Герменчикская сош»

укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Руководящий состав школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе) имеет высшее профессиональное образование, прошли переподготовку «Государственное и муниципальное управление». Все руководители ведут педагогическую деятельность.

В школе работает педагогов с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Педагоги имеют достаточный образовательный уровень: высшее профессиональное образование – педагога (100 %), среднее профессиональное образование – педагогов (0)

##### **Квалификация педагогических кадров.**

| Квалификация                                                                                                       | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию в т.ч.                                    |       | 100%                                       |
| – высшую                                                                                                           | 12    | 26%                                        |
| - первую                                                                                                           | 7     | 14%                                        |
| - вторую                                                                                                           | 30    | 59%                                        |
| Молодые специалисты                                                                                                | 2     | 0%                                         |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности |       | 0%                                         |

Доля педагогических работников МКОУ «Герменчикская сош»

имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 26 %.

Основные формы повышения квалификации педагогов:

- курсовая подготовка по образовательным программам, организованным: 108ч ( 9 человек) Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр профессиональных компетенций».
- Web – семинары: «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
- самообразование (в т.ч. использование ресурса Интернет, дистанционные формы обучения).
- взаимобмен опытом с педагогами школ района в рамках районных методических объединений.

Все педагоги владеют информационными технологиями, активно используют Интернет-ресурсы в организации учебного и воспитательного процесса. Педагогами разработаны циклы уроков с мультимедийным сопровождением, использованием ЭОР.



Педагоги участвуют в работе районных и областных экспертных комиссий и групп: 5 педагогов члены предметных подкомиссий по русскому языку, математике, химии, физике, истории, английскому языку. Педагоги ОУ участвуют в работе экспертных групп на НПК обучающихся, по разработке и проверке муниципальных предметных олимпиад.

- Педагогами школы широко используются инновационные технологии такие, как: модульная; проектная; ИКТ – технологии; интерактивное обучение, проблемно – диалоговое обучение и др.

Результаты работы педагогического коллектива школы отмечаются Грамотами УО Мобильность, творческий потенциал педагогического коллектива, активное внедрение педагогами новых инновационных технологий позволяют успешно решать задачу повышения качества образования.

Кроме того, ОУ тесно сотрудничает с психологами из центр социальной помощи семье и детям» и территориальной областной психолого- медико-педагогической комиссией .

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

| <b>Наименование</b>                                                                                              | <b>Количество (шт.)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Количество персональных компьютеров                                                                              | нет                     |
| из них:                                                                                                          |                         |
| - используются в учебных целях                                                                                   |                         |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ                                                                        |                         |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя                                                            |                         |
| Наличие библиотечно-информационного центра                                                                       |                         |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря                 |                         |
| Количество интерактивных досок в классах                                                                         |                         |
| Количество мультимедийных проекторов в классах                                                                   |                         |
| Наличие в учреждении сети Интернет                                                                               | Да                      |
| Тип подключения к сети Интернет                                                                                  | выделенная линия        |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет                                                                      | Все                     |
| Наличие в учреждении электронной почты                                                                           | Да                      |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» | Да                      |

Для организация досуговой деятельности и дополнительного образования используются следующие кабинеты и помещения:

- кабинеты начальных классов – 1
- кабинет русского языка и литературы – 1
- кабинет информатики –1
- спортивный зал – 1
- полоса препятствий – 1
- спортивный стадион –

Оборудование и инвентарь:

- интерактивная доска – 1
- компьютеры – 23
- телевизор – 1
- м/м проектор – 1
- музыкальный центр – 0
- магнитофон – 0

Спортивный инвентарь:

- мячи резиновые –5
- волейбольные – 4
- футбольные – 3
- баскетбольные – 3
- маты –
- обручи гимнастические – 5
- скакалки гимнастические – 5
- кегли –
- теннисный стол – 1
- лыжи – 0
- шахматы – 0



Материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

## **2.5. Анализ образовательного пространства школы**

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Абсолютная успеваемость учащихся с ОВЗ на протяжении последних лет составляет 100%.

Многолетние наблюдения показывают, что многие дети с ОВЗ, окончив школу, адаптируются социально. Одни из них живут в семьях, проявляя заботу и внимание к своим близким. Другие - создают собственные семьи, воспитывают детей. Большинство выпускников стремится выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться. Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты, хотя, конечно, имеют место и неблагоприятные случаи. Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

В школе созданы условия для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель. В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, детей, имеющих инвалидность, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.



### РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Минобрнауки России совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает спектр базовых определений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование»:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, детьми, имеющими инвалидность, определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.



Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Содержание подготовки учащихся:**

- **основное общее образование**, представляющее собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы.





## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

### 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ и с инвалидностью,. Учебный план.

Учебный план школы соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку учащихся.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и определяет максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

### 4.2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в школе

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ, с инвалидностью организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно- эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательной деятельности строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности учащихся за свое здоровье, предоставления возможности занятий физической культурой.

В школе есть квалифицированный медицинский работник, сложилась система лечебно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями.

### 4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

#### *Образовательные задачи обучения*

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования;
- воспитать умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.



### ***Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности***

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности;
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

### ***Задачи, решаемые педагогами:***

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

### ***Виды деятельности обучающегося школы:***

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

### ***Задачи в области обучения:***

- развивать социальный интеллект школьников, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя.
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.
- осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе.

### ***Задачи в области воспитания:***

- формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

### ***Задачи в области психического развития:***

- составлять личностно - ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
- обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

### ***Задачи в области социализации:***

- развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

### ***Задачи, решаемые педагогами:***

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.





### ***Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности***

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

### **4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию АОО**

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как:

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств);
- описание процесса достижения планируемых результатов
- педагогическая (образовательная) технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам

Ведущей технологией является личностно-ориентированная технология, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:

По уровню применения:

- общепедагогическая;
- частно-предметная;

По ведущему фактору психического развития:

- биогенная;
- социогенная;
- психогенная.

По ориентации на личностные структуры:

- информационная (ЗУН);
- операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием);
- разноуровневое обучение;
- формирование этических и нравственных качеств личности.

По организационным формам:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- дифференцированная.

Основные методы:

- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- элементы метода развивающего обучения.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Традиционные технологии:            | обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка усвоения пройденного;</li> <li>- объяснение нового материала;</li> <li>- закрепление полученных знаний;</li> <li>- домашние задания</li> </ul> |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки - путешествия;</li> <li>- уроки-сказки;</li> </ul>                                                                                                                |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра по станциям;</li> <li>- путешествие и др.</li> </ul>                                                                                                |
| Технологии активных форм и методов:             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- работа в парах и группах;</li> </ul>                                                     |
| Здоровьесберегающие технологии:                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология обеспечения двигательной активности,</li> <li>- оздоровительные технологии</li> <li>- технология охраны и развития зрения учащихся</li> </ul> |
| Авторские педагогические технологии:            | технологии личностно-ориентированного подхода.                                                                                                                                                    |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | коллективно-творческие дела                                                                                                                                                                       |

### **Технологии сопровождения**

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребёнка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуальных подходов в обучении и воспитании.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

### **Особенности применения принципов личностно-ориентированной технологии**

- атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;
- предоставление ученику выбора формы работы - индивидуальную, групповую;
- право выбора характера ответа - устно, письменно;
- внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору;
- в оценочной деятельности на уроке - акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются:

- развёрнутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика;
- раскрытие позитивных сторон работы ученика;
- оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям;
- стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке;
- поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений.

Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

В школе разработана концептуальная основа личностно-ориентированной технологии и определены основополагающие подходы, способствующие обучению в рамках индивидуальной семантики:

- разграничение общего и различия личностно-ориентированной технологии и индивидуального подхода;
- реализация процессуальной стороны обучения при формировании достижений обучающихся;
- формирование у обучающихся эмоционально-личностного отношения к объекту познания;
- стимулирующая роль отметки и оценки;
- психологические факторы в формировании достижений;

1. создание на уроках обстановки сотрудничества, эмоционального комфорта разработка сценария личностно-ориентированного урока.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- *технологии обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса;*



Большая часть того, что традиционно принимается под здоровьесберегающими технологиями, как раз относится к этой группе. Это и поддержание чистоты в школе, и проведение профилактических прививок с целью предупреждения инфекций, и ограничение предельного уровня учебной нагрузки, и профилактика травматизма, использование страховочных средств в спортзале, и многое другое, что снижает риск неблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся.

• **медико-гигиенические технологии (МГТ);**

Задача их использования - восстановить и укрепить здоровье учащихся (а при желании - и педагогов). Это достигается как средствами лечебно-оздоровительной физкультуры, так и с помощью различных медицинских технологий. Реализуются медицинскими работниками.

• **физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ);**

Направлены на физическое развитие учащихся и включают закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого и плохо адаптированного.

• **экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);**

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности, гармоничных взаимоотношений с природой. Это обустройство пришкольной территории, зелёные растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

• **технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);**

Сохранение здоровья можно рассматривать как частный случай главной задачи - сохранения жизни. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

• **здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).**

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики.

Это совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

При этом важнейшим элементом образовательной технологии оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат.

Выделяют две группы этих технологий.

**Психолого-педагогические технологии** - это ЗОТ используемые на уроках и во внеурочной деятельности.

**Учебно-воспитательные технологии** направлены на обучение учащихся принципам и практике здорового образа жизни, на воспитание у них культуры здоровья.

Существуют и другие основания для классификаций здоровьесберегающих технологий. По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы:

- защитно-профилактические (направлены на защиту от неблагоприятных для здоровья воздействий);
- компенсаторно-нейтрализующие (при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности, или хотя бы частично нейтрализовать негативные воздействия в тех случаях, когда полностью защитить человека от них невозможно);
- стимулирующие (позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния);
- информационно-обучающие (обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье - своём и своих близких).

Организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика - **это значит не принуждать его к занятиям**, а научить эффективно и с удовольствием учиться, стимулировать любопытство, воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Если такие технологии позволяют получить желаемый результат, то они относятся к разряду здоровьесберегающих.

Педагогические технологии, используемые при реализации АОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

**Информационные технологии обучения**

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение.

Среди информационных технологий применительно к обучению можно выделить следующие:



Компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажёры, тьюторы, тестовые системы),

- Обучающие системы на базе мультимедиа – технологий (персональные компьютеры, видеотехника);
- Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- Базы данных по отраслям знаний;
- Средства телекоммуникации (электронная почта, вебконференции, локальные сети обмена данными);
- Электронные библиотеки, централизованные издательские системы.

В процессе обучения в школе с помощью ИТО обучающиеся:

- Учатся работать с текстом, использовать электронные таблицы
- Узнают новые способы сбора информации, учатся пользоваться ими
- Расширяют свой кругозор
- Повышают мотивацию учения
- Стимулируют познавательный интерес
- Повышают эффективность самостоятельной работы
- Реализуют потенциал личности (познавательный, морально - нравственный, творческий, коммуникативный, эстетический)



#### 4.5. Система аттестации учащихся

Так как все обучающиеся с ОВЗ получают общее образование по общеобразовательной программе, адаптированной к их индивидуальным психолого-физиологическим особенностям, текущее оценивание и промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения.

#### 4.6. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 августа

Продолжительность учебного года, четвертей:

2 – 9 классы – 34 учебных недели при 5-дневной учебной неделе

Продолжительность четвертей:

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 9 недель

4 четверть – 9 недель

Продолжительность каникул:

Осенние – 9 календарных дней

Зимние – 12 календарных дней

Весенние – 9 календарных дней

Летние – не менее 8 недель

Сроки проведения промежуточных аттестаций – последняя неделя четверти.

### РАЗДЕЛ 5 . КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ШКОЛЕ

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Контроль образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

#### 1. *Контроль качества преподавания.*

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

#### 2. *Контроль качества обучения.*

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

#### 3. *Контроль ведения школьной документации.*

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

### СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.



Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;





- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются

| Критерии                                           | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные результаты (внутренняя оценка)     | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»<br>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях<br>Доля второгодников<br>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об обучении                                                                                                                                      |
| Внешняя оценка                                     | Результаты независимого регионального, районного комплексного исследования качества общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Здоровье обучающихся                               | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет<br>Доля обучающихся, которые занимаются спортом<br>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях                                                                                                                   |
| Социализация обучающихся                           | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников<br>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся<br>Доля выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения на контрактной основе<br>Доля выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения на бюджетной основе. |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей, участвующих в «жизни школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |





|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инновационный потенциал учителей             | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии<br>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках<br>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию<br>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации<br>Доля педагогических работников, выступавших на РМО<br>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана<br>Соответствие нормам и требованиям СанПиН<br>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования<br>Наличие столовой для организации горячего питания в                                                                                                                                                                                         |



# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ**

## **1. Общие положения**

1.1. Индивидуальный учебный план разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

1.2. При составлении плана также приняты во внимание «Порядок организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому и компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели, утвержден постановлением Правительства Республики Дагестан от 16.10.2013 года № 1232-ПП»

1.3. Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, «СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 г.

1.4. Учебный план определяет

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения;
- минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

## **2. Особенности учебного плана**

2.1. В МКОУ «Герменчикская средняя общеобразовательная школа»

на дому обучается 10 обучающихся, имеющих инвалидность.

2.2. Учебный план разработан в рамках образовательной деятельности по повышению эффективности обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Реализуя цели и задачи муниципального общеобразовательного учреждения, ОУ одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе проектную деятельность.

2.4. Основной целью деятельности ОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

2.5. Спецификой учебного плана ОУ является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования путем выделения и фиксации минимального объема изучения отдельных предметов;
- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий;
- интегративное изучение отдельных учебных предметов.

2.6. Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

## **3. Особенности организации образовательной деятельности**

3.1. Обучение в данной категории детей осуществляется индивидуально на дому, по обоснованному заявлению родителей обучающийся может посещать ряд занятий в школе.

3.2. Основопологающей особенностью организации образовательного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.



3.3. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным предметам определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося.

3.4. Недельная учебная нагрузка учащегося соответствует следующим нормам:

во 2-4 классах – до 8 часов в неделю;

в 5-6 классах – до 10 часов в неделю;

в 7 классе – до 10 часов в неделю;

в 8-9 (10) классах – до 11 часов в неделю;

в 10 (11)-11(12) классах – до 12 часов в неделю;

При распределении часов по учебным предметам учитываются интересы, особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, рекомендации врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

3.5. Продолжительность учебной недели 5 дней. Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

3.6. Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать

в 1-м классе – 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х;

во 2-4 классах – 35-45 минут;

в 5-11 классах – 45 минут.

В планах индивидуальной подготовки обучающихся регламентируется время работы непрерывной на компьютере (не более 30 минут).

3.7. Часы базового компонента учебного плана обеспечивают усвоение минимума содержания образования.



**Учебный план  
начальное общее образование  
для детей с задержкой психического развития**

| <b><u>Предметные области</u></b>                                              | <b><u>Учебные предметы</u></b>              |                    |                    |                    |                |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|
|                                                                               |                                             | <b>1<br/>класс</b> | <b>2<br/>класс</b> | <b>3<br/>класс</b> | <b>4 класс</b> |
|                                                                               | <i>Обязательная часть</i>                   |                    |                    |                    |                |
| Русский язык и литературное чтение                                            | Русский язык                                | 5                  | 5                  | 5                  | 5              |
|                                                                               | Литературное чтение                         | 4                  | 4                  | 4                  | 3              |
|                                                                               | Иностранный язык                            | -                  | 2                  | 2                  | 2              |
| Математика и информатика                                                      | Математика                                  | 4                  | 4                  | 4                  | 4              |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                              | Окружающий мир                              | 2                  | 2                  | 2                  | 2              |
| Основы религиозных культур и светской этики*                                  | Основы религиозных культур и светской этики | -                  | -                  | -                  | 1              |
| Искусство                                                                     | Музыка                                      | 1                  | 1                  | 1                  | 1              |
|                                                                               | Изобразительное искусство                   | 1                  | 1                  | 1                  | 1              |
| Технология                                                                    | Технология                                  | 1                  | 1                  | 1                  | 1              |
| Физическая культура                                                           | Физическая культура                         | 3                  | 3                  | 3                  | 3              |
| Итого                                                                         |                                             | <b>21</b>          | <b>23</b>          | <b>23</b>          | <b>23</b>      |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений**                    |                                             | -                  | -                  | -                  | -              |
| <b>Максимально допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b> |                                             | <b>21</b>          | <b>23</b>          | <b>23</b>          | <b>23</b>      |

\* - данный курс реализуется в виде модуля, определённого родителями обучающихся, «Основы светской этики»

\*\* - реализуется через организацию внеурочной деятельности

**Учебный план  
основное общее образование  
5-6 класс**

| Предметные области                                                          | Учебные предметы                                    | Количество |     | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|-----|-------|
|                                                                             |                                                     | V          | VI  |       |
| Обязательная часть                                                          |                                                     |            |     |       |
| Филология                                                                   | Русский язык                                        | 5          | 6   | 11    |
|                                                                             | Литература                                          | 3          | 3   | 6     |
|                                                                             | Иностранный язык                                    | 3          | 3   | 6     |
| Математика и информатика                                                    | Математика                                          | 5          | 5   | 10    |
|                                                                             | Алгебра                                             |            |     |       |
|                                                                             | Геометрия                                           |            |     |       |
|                                                                             | Информатика                                         |            |     |       |
| Общественно-научные предметы                                                | История                                             | 2          | 2   | 4     |
|                                                                             | Обществознание                                      |            | 1   | 1     |
|                                                                             | География                                           | 1          | 1   | 2     |
| Естественно-научные предметы                                                | Физика                                              |            |     |       |
|                                                                             | Химия                                               |            |     |       |
|                                                                             | Биология                                            | 1          | 1   | 2     |
| Искусство                                                                   | Музыка                                              | 1          | 1   | 2     |
|                                                                             | Изобразительное искусство                           | 1          | 1   | 2     |
| Технология                                                                  | Технология                                          | 2          | 2   | 4     |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                 | Основы безопасности жизнедеятельности               |            |     |       |
|                                                                             | Физическая культура                                 | 3          | 3   | 6     |
|                                                                             | Итого:                                              | 27         | 29  | 56    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная неделя) |                                                     | 2          | 1   | 3     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                         | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1          |     | 1     |
| Речь и культура общения                                                     |                                                     |            | 0,5 | 0,5   |
| Дробные числа, пропорции, измерения площадей и объемов                      |                                                     |            | 0,5 | 0,5   |
| Обществознание                                                              |                                                     | 1          |     | 1     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе      |                                                     | 29         | 30  | 59    |

**Учебный план  
основное общее образование  
7 -9 классы**

| Федеральный компонент                                                                                         | Количество часов в<br>неделю |            |            | Всего     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|------------|-----------|
| Класс                                                                                                         | 7<br>класс                   | 8<br>класс | 9<br>класс |           |
| <b>Учебные предметы</b>                                                                                       |                              |            |            |           |
| Русский язык                                                                                                  | 4                            | 3          | 2          | 9         |
| Литература                                                                                                    | 2                            | 2          | 3          | 7         |
| Иностранный язык                                                                                              | 3                            | 3          | 3          | 9         |
| Математика                                                                                                    | 5                            | 5          | 5          | 15        |
| Информатика и ИКТ                                                                                             |                              | 1          | 2          | 3         |
| История                                                                                                       | 2                            | 2          | 2          | 6         |
| Обществознание (включая экономику<br>и право)                                                                 | 1                            | 1          | 1          | 3         |
| География                                                                                                     | 2                            | 2          | 2          | 6         |
| Природоведение                                                                                                |                              |            |            |           |
| Физика                                                                                                        | 2                            | 2          | 2          | 6         |
| Химия                                                                                                         |                              | 2          | 2          | 4         |
| Биология                                                                                                      | 2                            | 2          | 2          | 6         |
| Искусство (Музыка и ИЗО)                                                                                      | 2                            | 1          | 1          | 4         |
| Технология                                                                                                    | 2                            | 1          |            | 3         |
| Основы безопасности<br>жизнедеятельности                                                                      |                              | 1          |            | 1         |
| Физическая культура                                                                                           | 3                            | 3          | 3          | 9         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                 | <b>30</b>                    | <b>31</b>  | <b>30</b>  | <b>91</b> |
| <b>Региональный (национально-<br/>региональный) компонент и<br/>компонент образовательного<br/>учреждения</b> |                              |            |            |           |
| Речь и культура общения                                                                                       | 0,5                          | 1          | 0,5        | 2         |
| Введение в комбинаторику                                                                                      | 0,5                          |            |            | 0,5       |
| Квадратные уравнения и неравенства                                                                            |                              | 1          |            | 1         |
| Рациональные уравнения и<br>неравенства                                                                       |                              |            | 0,5        | 0,5       |
| Культура безопасности<br>жизнедеятельности                                                                    | 1                            |            | 1          | 2         |
| Основы профессионального<br>самоопределения                                                                   |                              |            | 1          | 1         |
| Практикум по русскому языку                                                                                   |                              |            | 1,5        | 1,5       |
| Практикум по решению текстовых<br>задач                                                                       |                              |            | 1,5        | 1,5       |
| <b>Итого по НРК и КОУ</b>                                                                                     | <b>2</b>                     | <b>2</b>   | <b>6</b>   | <b>10</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная<br/>учебная нагрузка при 5-дневной<br/>учебной неделе</b>                  | <b>32</b>                    | <b>33</b>  |            | <b>65</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная<br/>учебная нагрузка при 6-дневной<br/>учебной неделе</b>                  |                              |            | <b>36</b>  | <b>36</b> |



**Учебный план**  
**основное общее образование**  
**5 - 6 класс**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**(индивидуальное обучение на дому 6 класс)**

| Предметные области                                          | Учебные предметы          | Количество часов в неделю |         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|
|                                                             |                           | 5 класс                   | 6 класс |
| Обязательная часть                                          |                           |                           |         |
| Филология                                                   | Русский язык              | 2,5                       | 2,5     |
|                                                             | Литература                | 2                         | 1,5     |
|                                                             | Иностранный язык          | 0,5                       | 0,5     |
| Математика и                                                | Математика                | 3,5                       | 3,5     |
| Общественно-научные предметы                                | История                   | 0,5                       | 0,5     |
|                                                             | Обществознание            |                           | 0,5     |
|                                                             | География                 | 0,5                       | 0,5     |
| Естественно-научные предметы                                | Биология                  | 0,5                       | 0,5     |
| Искусство                                                   | Музыка                    | 0,5                       | 0,5     |
|                                                             | Изобразительное искусство | 0,5                       | 0,5     |
| Технология                                                  | Технология                | 0,5                       | 0,5     |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура       | 0,5                       | 0,5     |
|                                                             | Итого:                    | 12                        | 12      |



**Учебный план  
основное общее образование  
10 -11классы**

| Федеральный компонент                                                                                         | Количество часов в<br>неделю |             |             | Всего     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|-------------|-----------|
| Класс                                                                                                         |                              | 10<br>класс | 11<br>класс |           |
| <b>Учебные предметы</b>                                                                                       |                              |             |             |           |
| Русский язык                                                                                                  |                              | 3           | 3           | 6         |
| Литература                                                                                                    |                              | 3           | 3           | 6         |
| Иностранный язык                                                                                              |                              | 3           | 3           | 9         |
| Математика                                                                                                    |                              | 5           | 5           | 10        |
| Информатика и ИКТ                                                                                             |                              | 2           | 2           | 4         |
| История                                                                                                       |                              | 2           | 2           | 4         |
| Обществознание (включая экономику<br>и право)                                                                 |                              | 2           | 2           | 4         |
| География                                                                                                     |                              | 2           | 2           | 4         |
| Природоведение                                                                                                |                              |             |             |           |
| Физика                                                                                                        |                              | 2           | 2           | 4         |
| Химия                                                                                                         |                              | 2           | 2           | 4         |
| Биология                                                                                                      |                              | 2           | 2           | 6         |
| Искусство (Музыка и ИЗО)                                                                                      |                              | 1           | 1           | 2         |
| Технология                                                                                                    |                              | 1           | 1           | 2         |
| Основы безопасности<br>жизнедеятельности                                                                      |                              | 1           | 1           | 2         |
| Физическая культура                                                                                           |                              | 3           | 3           | 6         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                 |                              | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>68</b> |
| <b>Региональный (национально-<br/>региональный) компонент и<br/>компонент образовательного<br/>учреждения</b> |                              |             |             |           |
| Речь и культура общения                                                                                       |                              | 0,5         | 0,5         | 2         |
| Введение в комбинаторику                                                                                      |                              |             |             |           |
| Квадратные уравнения и неравенства                                                                            |                              |             |             | 1         |
| Рациональные уравнения и<br>неравенства                                                                       |                              |             |             |           |
| Культура безопасности<br>жизнедеятельности                                                                    |                              | 1           | 1           | 2         |
| Основы профессионального<br>самоопределения                                                                   |                              |             |             | 1         |
| Практикум по русскому языку                                                                                   |                              | 0,5         | 0,5         |           |
| Практикум по решению текстовых<br>задач                                                                       |                              |             |             |           |
| <b>Итого по НРК и КОУ</b>                                                                                     |                              | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>2</b>  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная<br/>учебная нагрузка при 5-дневной<br/>учебной неделе</b>                  |                              | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>6</b>  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная<br/>учебная нагрузка при 6-дневной<br/>учебной неделе</b>                  |                              | <b>37</b>   | <b>37</b>   |           |



**Учебный план  
общего образования по адаптированной общеобразовательной программе для детей  
с умственной отсталостью**

| Образовательные области                                                                    | Учебные предметы                                                                        | Классы |    |     |    |    |    |    |    |    | Всего часов |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----------------|
|                                                                                            |                                                                                         | 1      | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | Фед. комп.  | Нац.-рег. комп. |
| Общеобразовательные курсы                                                                  | Чтение и развитие речи                                                                  | 4      | 4  | 5   | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |             | 34              |
|                                                                                            | Письмо и развитие речи                                                                  | 4      | 5  | 4   | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |             | 37              |
|                                                                                            | Математика                                                                              | 5      | 5  | 6   | 6  | 6  | 6  | 5  | 5  | 4  | 48          |                 |
| Природа                                                                                    | Природоведение                                                                          |        |    |     |    | 2  |    |    |    |    | 1           | 1               |
|                                                                                            | Биология                                                                                |        |    |     |    |    | 1  | 2  | 2  | 2  | 6           | 1               |
|                                                                                            | География                                                                               |        |    |     |    |    | 1  | 2  | 2  | 2  | 6           | 1               |
| Обществознание                                                                             | История Отечества                                                                       |        |    |     |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 5           | 1               |
|                                                                                            | Обществознание                                                                          |        |    |     |    |    |    |    | 1  | 1  | 1           | 1               |
| Искусство                                                                                  | Изобразительное искусство                                                               | 1      | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    | 5           | 2               |
|                                                                                            | Музыка и пение                                                                          | 1      | 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 6           | 2               |
|                                                                                            | Физкультура                                                                             | 3      | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 14          | 13              |
| Трудовая подготовка                                                                        | Трудовое обучение                                                                       | 2      | 2  | 2   | 4  |    |    |    |    |    | 10          |                 |
|                                                                                            | Профессионально-трудовое обучение                                                       |        |    |     |    | 6  | 8  | 8  | 9  | 11 |             | 32              |
|                                                                                            | Трудовая практика (в днях)                                                              |        |    |     |    | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |             |                 |
| Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы                                              | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 0,5    | 1  | 0,5 |    |    |    |    |    |    | 2           |                 |
|                                                                                            | Ритмика                                                                                 | 0,5    | 1  | 0,5 | 1  |    |    |    |    |    | 3           |                 |
|                                                                                            | Социально-бытовая ориентировка                                                          |        |    |     |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5           |                 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе |                                                                                         | 21     | 23 | 23  | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |             |                 |



| Образовательные области                                                                        | Учебные предметы                                                                                                                          | Классы |    |    |    |    |    |    |    |    | Всего часов |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                           | 1      | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | Фед. комп.  | Нац.-рег. комп. |
| <b>Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b> | <b>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия *:<br/>-логопедические<br/>-ЛФК<br/>-развитие психомоторики и сенсорных процессов</b> | 2      | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  |    |    |             | 11              |
|                                                                                                | <b>Общее количество часов</b>                                                                                                             | 23     | 25 | 25 | 25 | 30 | 31 | 33 | 33 | 33 |             |                 |

**\* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.**



**Учебный план**  
**общего образования по адаптированной общеобразовательной программе для детей**  
**с умственной отсталостью**  
**(индивидуальное обучение на дому)**

| Образовательные области                                                      | Учебные предметы                                                                        | 6 класс   | 9 класс   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Общеобразовательные курсы</b>                                             | Чтение и развитие речи                                                                  | 1         | 1         |
|                                                                              | Письмо и развитие речи                                                                  | 2,5       | 2         |
|                                                                              | Математика                                                                              | 3         | 2         |
| <b>Природа</b>                                                               | Природоведение                                                                          |           |           |
|                                                                              | Биология                                                                                | 0,5       | 0,5       |
|                                                                              | География                                                                               | 0,5       | 0,5       |
| <b>Обществознание</b>                                                        | История Отечества                                                                       |           | 0,5       |
|                                                                              | Обществознание                                                                          |           | 0,5       |
| <b>Искусство</b>                                                             | Изобразительное искусство                                                               | 0,25      |           |
|                                                                              | Музыка и пение                                                                          | 0,25      |           |
|                                                                              | Физкультура                                                                             | 0,5       | 0,5       |
| <b>Трудовая подготовка</b>                                                   | Трудовое обучение                                                                       |           |           |
|                                                                              | Профессионально-трудовое обучение                                                       | 3         | 4         |
|                                                                              | Трудовая практика (в днях)                                                              | 5         | 10        |
| <b>Коррекционная подготовка.</b><br><b>Коррекционные курсы</b>               | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |           |           |
|                                                                              | Ритмика                                                                                 |           |           |
|                                                                              | Социально-бытовая ориентировка                                                          | 0,5       | 0,5       |
| <b>Аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-дневной учебной неделе</b> |                                                                                         | <b>12</b> | <b>12</b> |

\* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.